

# OPDC Utrecht

## Jaarverslag 2017-2018



OPDC Utrecht als tijdelijke trede voor extra ondersteuning

Februari 2018

# Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onderwijs: het primaire proces	3
1. Terugschakeling regulier onderwijs, speciaal onderwijs of uitstroom werk	3
2. De toeleverende scholen	4
3. Het rendement over meerdere schooljaren (monitor KBA)	5
4. Diplomerings	5
5. Leerwinst onderbouw en middenbouw	5
6. Onderwijs Perspectief Plan (OPP)	6
7. Gerealiseerde onderwijstijd	6
8. Inzet kernpartners	6
9. Uitstroom naar VSO en VSV	7
10. Schorsing, verwijdering en incidenten	7
11. Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders	9
12. Weergave inspectiebezoek, november 2018	9
Bijlage 1: indicatoren	11

## Voorwoord

Het OPDC Utrecht ressorteert onder de vlag van het Samenwerkingsverband Sterk VO, Utrecht en Vechtstreek, maar bedient ook de scholen uit de RMC-regio. Voor u ligt het jaarverslag 2018. Het jaarverslag is een uitwerking van het beknopte jaarverslag van het samenwerkingsverband. De onderdelen personeel en financiën zijn geschreven over het kalenderjaar 2018, terwijl het onderdeel onderwijs is geschreven over het schooljaar 2017-2018.

Sinds 2011 wordt er gewerkt vanuit een cyclisch kwaliteitsbeleid. In dit jaarverslag zijn de opbrengsten aan de hand van de indicatoren 2018 beschreven. In de cyclus wordt gewerkt vanuit de PDCA (Plan, Do, Check, Act). Het jaarverslag geeft input voor het Jaarplan 2019.

Het OPDC Utrecht zit in het tiende jaar van haar bestaan. We zijn in augustus 2009 gestart vanuit een samenvoeging van verschillende bestaande onderwijsvoorzieningen. In de beschikking van het ministerie van OC&W wordt de voorziening erkend als een plusvoorziening met de stempel van een Ortho Pedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC). Hierin staat zeer duidelijk de schakelfunctie beschreven. Leerlingen mogen maximaal twee jaar op het OPDC blijven, tenzij in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) aangetoond wordt dat een langer verblijf noodzakelijk is. De onderwijsresultaten blijven gelden voor de school waar de leerling is ingeschreven (de moederschool).

De afgelopen schooljaren merken we dat de leerling populatie aan verandering onderhevig is. Leerlingen worden onder invloed van het passend onderwijs beter begeleid in het regulier onderwijs. De leerlinginstroom naar het OPDC kenmerkt zich door een verzwaarde problematiek en een latere instroom (veelal in de bovenbouw i.p.v. de onderbouw). Het OPDC heeft daarom, onder regie van het SWV Sterk VO, de interne organisatie aangepast (herontwerp). De dag van de leerling ziet er sinds augustus 2018 anders uit. Naast het onderwijs is er ook veel aandacht voor sociale vaardigheden, loopbaanleren, PBS en leer-en veerkracht. Tevens wordt binnen het herontwerp gekoerst op een nog beter sluitende kernpartneraanpak rondom de leerling.

Ook over het schooljaar 2017-2018 zijn we trots op de behaalde resultaten. We hebben 229 leerlingen begeleid. Daarvan zijn 106 leerlingen door of terug geschakeld naar regulier (VO en MBO) of voortgezet speciaal onderwijs. Van deze groep hebben 46 leerlingen een diploma behaald (92% slagingspercentage).

Vermeldingswaard is daarnaast dat het OPDC en SWV Sterk VO in april 2018 zijn verhuisd naar een gerenoveerd schoolgebouw op de Van Lieflandlaan. De indeling en inrichting van het gebouw zijn beter op onze doelgroep afgestemd. De officiële opening van het gebouw heeft op 13 september 2018 plaats gevonden (festival). De opening stond in het teken van 5 jaar passend onderwijs. Overweldigend was de enorme belangstelling en betrokkenheid van de bezoekers. We hebben ervaren dat Sterk VO als netwerkorganisatie en het OPDC als netwerkschool leeft bij de collega-scholen en partnerorganisaties. Voor de buurtbewoners is in juni al open huis gehouden. De buurtbewoners zijn door onze leerlingen rondgeleid. We hebben hierop veel positieve reacties gekregen.

Op 2 november 2018 heeft een inspectiebezoek plaatsgevonden, inclusief lesbezoeken. Het OPDC is op alle onderzochte indicatoren als voldoende beoordeeld. Voor de komende 4 jaar heeft de voorziening een basisarrangement.

De inzet van het managementteam van het OPDC Utrecht is gericht geweest op het schrijven van een beknopt en overzichtelijk verslag. We hopen dat u het met veel interesse zult lezen.

Kees Brouwer  
Directeur OPDC Utrecht

# Verantwoording opbrengsten OPDC Utrecht over 2017-2018

## Onderwijs: het primaire proces

### 1. Terugschakeling naar regulier voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, of uitstroom naar werk

Het OPDC heeft in totaal 229 leerlingen begeleid. Er was gedurende het schooljaar een instroom van 106 leerlingen. In totaal hebben 106 leerlingen het OPDC Utrecht verlaten. Hiervan zijn:

- 73 leerlingen (68,9%) geschakeld naar het regulier voortgezet onderwijs (28), het praktijkonderwijs (1) en het middelbaar beroepsonderwijs (44).
- 27 leerlingen (25,5%) geschakeld naar het VSO en/of onderwijszorg arrangementen en/of 3 milieus voorzieningen.
- 1 leerling (0,9%), is verhuist naar het buitenland.
- 5 leerlingen (4,7%) onder regie van leerplicht/RMC geplaatst.

#### Het eerste leerjaar

In het schooljaar 2017-2018 zijn er totaal **5** leerlingen geschakeld/uitgestroomd:

- 1 leerlingen naar het reguliere onderwijs
- 1 leerling naar het praktijkonderwijs
- 2 leerlingen naar het VSO en/of een onderwijszorgarrangement
- Er is 1 leerling verhuist naar het buitenland

Uit onderstaand schema zijn de volgende conclusies:

- Bijzonder weinig leerlingen zijn in het eerste leerjaar doorgeschakeld. Een groot gedeelte van de leerlingen is op het OPDC gebleven en overgegaan naar het 2<sup>de</sup> leerjaar. In het schooljaar 2016-2017 zijn 13 leerlingen doorgeschakeld.
- De toeleiding vanuit het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs vraagt om een kritische beschouwing. Daarnaast is het belangrijk om de doorstromers naar de 2<sup>de</sup> klas op het OPDC goed te monitoren. Worden ze dan alsnog naar het regulier onderwijs doorgeschakeld en hadden ze dus een langer OPDC-ondersteuningstraject nodig?

Leerjaar 1	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18*
Regulier	62,5%	62,8%	54,8%	63,0%	48%	61,5%	20%
VSO/OZA	12,5%	18,6%	25,8%	33,3%	48%	38,5%	40%
PRO	25,0%	18,6%	16,1%	3,7%			20%
Onbekend			3,2%				
Buitenland					4%		20%

\*Het gaat om erg weinig leerlingen in de laatste kolom (5).

#### Het tweede en derde leerjaar

In totaal zijn **49** leerlingen geschakeld:

- 20 leerlingen naar het reguliere onderwijs (14 uit leerjaar 2 en 6 uit leerjaar 3)
- 25 leerlingen naar het VSO, VSO/entree en/of onderwijs zorgarrangement (12 uit leerjaar 2 en 13 uit leerjaar 3)
- 1 leerling naar MBO, entreeopleiding en leerwerktraject Colour Kitchen (3<sup>de</sup> leerjaar)
- 3 leerlingen zijn onder regie van leerplicht geplaatst.

2 <sup>de</sup> en 3 <sup>de</sup> leerjaar	'11-'12	'12-'13	'13-'14	'14-'15	'15-'16	'16-'17	'17-'18
Regulier	75,0%	58,8%	58,6%	40,0%	44,7%	29,6%	40,9%
VSO/OZA	21,0%	31,4%	28,3%	51,0%	51,1%	59,3%	51%
PRO	4,0%	9,8%	8,7%	3,6%	2,1%	3,7%	
Werk/MBO				1,8%		7,4%	2%
Onbekend			4,3%	3,6%			
Leerplicht					2,1%		6,1%

In vergelijking met het schooljaar 2016-2017 zijn veel meer leerlingen doorgeschakeld (49 om 27 leerlingen). Het lijkt er inderdaad op dat leerlingen later doorgeschakeld worden, dus niet al in het 1<sup>ste</sup> leerjaar. Naast de directe instromers vanuit het (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs zijn er natuurlijk ook zij-instromers doorgeschakeld. De verhouding regulier en VSO/leerplicht is niet goed in verhouding 40,9 tegen 57,1%. Het accentueert de verzwaring van de problematiek

van de leerlingpopulatie en de noodzak tot de inzet van het herontwerp. De schakeling in het 3<sup>de</sup> leerjaar heeft vooral voor de herfstvakantie plaats gevonden. De regulier geschakelde leerlingen zijn door de nieuwe VMBO-profielen moeilijker terug te schakelen en dat moest dus vroeg in het 3<sup>de</sup> leerjaar plaatsvinden. In het kader hiervan is initiatief genomen naar flexibilisering van het VMBO in de bovenbouw, zodat latere instroom mogelijk wordt. Een werkgroep van reguliere VMBO-scholen en OPDC gaat de mogelijkheden onderzoeken en uitwerken.

### Het vierde leerjaar (TL, KBL, BBL en LWT in reguliere en i klassen)

In 2017-2018 hebben totaal 57 leerlingen in het vierde leerjaar gezeten, waarvan 7 leerlingen niet aan het examen hebben deelgenomen. Er hebben dus uiteindelijk 50 leerlingen aan het examen deelgenomen, waarvan 46 leerlingen zijn geslaagd (92%).

De verdeling is als volgt:

Leerweg	geslaagd	gezakt
TL	10	4
KBL	7	
BBL	7	
BBL/LWT	22	

*Bestemming doorstroom:*

Hieronder volgt een opsomming van de uitstroombestemmingen van de vierde klassen.

Bestemming	Aantal
MBO Utrecht	3
ROC Midden Nederland	26
ROC Nijmegen	1
ROC Amsterdam	7
MBO Amersfoort	2
MBO Rijnland	1
Nimeto	1
Zadkine	1
Aeres College Barneveld	1
Leerplicht	2
Regulier VO	7

### *Conclusies*

Opvallend zijn de diverse beroepsrichtingen die door onze leerlingen worden gekozen (zie bijlage 1). Voor het OPDC is het een uitdaging leerlingen voldoende beroepsperspectief mee te kunnen geven in de LOB activiteiten. Wij werken daarin samen met partners als Jinc, Young Ambition en waar nodig de overstapcoach, naast alles wat de mentor zelf in de mentorlessen probeert te doen aan beroepsoriëntatie. Het is interessant dat leerlingen zo divers uitstromen, hopelijk naar die beroepsrichtingen die ook daadwerkelijk bij hen passen.

De groep die wij met of zonder diploma over moeten overdragen aan partners als de overstapcoach, leerplicht/ RMC en/of hulpverleners blijft aanwezig. Waarbij de overstapcoach de lichtste vorm is. Dan is er nog verwachting dat leerlingen door hun andere laagdrempelige aanpak de weg naar een vervolgopleiding toch nog kunnen vinden.

## 2. De toeleverende scholen

De scholen van herkomst geclusterd op schooltype (zie ook bijlage 2):

- Regulier VO: 165 leerlingen
- Primair onderwijs (Basisonderwijs, SBO en SO): 24 leerlingen
- VSO: 38 leerlingen
- MBO: 2 leerlingen

Totaal: **229 leerlingen**

### 3. Het rendement over meerdere jaren (monitor KBA)

De achtste meting OPDC Utrecht heeft door een misverstand niet plaatsgevonden. Met KBA is afgesproken om de achtste en negende meting in één keer te doen en hiervan één rapportage te maken. Het gaat om de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018. Het onderzoek vindt momenteel plaats. De rapportage wordt in april/mei 2019 verwacht.

### 4. Diplomerings

#### Geslaagd- gezakt

In totaal hebben 50 leerlingen examen gedaan. Daarvan zijn er 46 geslaagd. Dat brengt het percentage geslaagden op 92%. Opvallend is dat de resultaten bij de TL-afdeling de laatste jaren aan het afnemen is, terwijl het jarenlang "het paradepaardje" was van het OPDC. De oorzaken worden gezocht in een andere leerlingpopulatie ("verharde" straatcultuur en grote motivatieproblemen") en mogelijk ook hogere exameneisen.

Dit is het laatste eindexamen geweest met het intersectorale programma commerciële dienstverlening. In het kader van de nieuwe wetgeving gaan wij met ingang van 2018-2019 onze BBL, KBL en LWT leerlingen examineren in het profiel dienstverlening en producten. Op naar weer een nieuwe uitdaging.

#### 5. Leerwinst onderbouw en middenbouw

Op OPDC Utrecht wordt Cito LVS ingezet om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. De voortgang wordt gerapporteerd in de voortgangsrapportage van Cito. Aangezien de school een hoge doorstroom kent van leerlingen (de gemiddelde verblijfsduur is zo'n 13 maanden), zijn de voortgangsrapportages moeilijk te interpreteren. We kunnen alleen over de eerste twee leerjaren voorzichtige conclusies trekken, omdat daarna heel weinig leerlingen die op het OPDC gestart zijn nog op de school verblijven.

Cito:

In beide leerjaren valt op dat de leerlingen op veel lager niveau starten dan verwacht mag worden op basis van het landelijke gemiddelde. Vooral de niveaus BBL en LWO (BBL+) vallen hierbij op. Over het algemeen ontwikkelen de leerlingen zich in beide leerjaren zoals verwacht mag worden of zelfs veel beter. Alleen leesvaardigheid eerste leerjaar TL, tweede leerjaar BBL en rekenen, woordenschat havo laten een dalende lijn zien t.o.v. het landelijke gemiddelde. Heel opvallend is dat de sterke negatieve tendens zowel bij lezen, woordenschat als rekenen/wiskunde in het eerste leerjaar niet meer voorkomt: de negatieve groei t.o.v. de landelijke gemiddelde groei is op veel gebieden doorbroken, we zien juist een stijging t.o.v. het landelijke gemiddelde. Opvallend is dat in alle leerjaren de woordenschat een sterk positieve groei laat zien t.o.v. het landelijke gemiddelde.

In het algemeen blijven de leerlingen presteren onder het landelijk gemiddelde niveau dat verwacht mag worden. Taal en rekenen blijven belangrijke vakken in het programma. In het lesrooster is dagelijks een verplicht lees-half-uur opgenomen ( de eerste t/m de derde klas). Daarnaast werd de methode Nieuwsbegrip ingezet om tekstbegrip en leesvaardigheid te verbeteren. Rekenen wordt als vak in alle klassen ingezet. Daarnaast is er extra begeleiding bij huiswerk mogelijk in het huiswerk uur.

Om de ontwikkelingen te volgen worden de volgende meetinstrumenten periodiek ingezet.

\* CITO

\* AMN

\* Nieuwsbegrip toetsen

De belangrijkste opbrengsten worden zichtbaar uit de CITO toetsen. Deze test is "leading" als graadmeter binnen het OPDC. Hoewel de goed presterende leerlingen het OPDC Utrecht verlaten en dus niet meer in de voortgang meegenomen worden, geeft het een redelijk reëel beeld. Wel dient opgemerkt te worden dat voor sommige niveaus het beeld door weinig leerlingen is bepaald. Een hogere of lagere score van één leerling werkt dan dus sterk door in het totaalbeeld.

De ontwikkeling op de volgende gebieden is gemeten:

1. leesvaardigheid (Ne en En)
2. woordenschat (Ne en En)
3. taalverzorging
4. rekenen/wiskunde

Dit schooljaar is een start gemaakt met het analyseren en gebruiken van de rapportages voor het beleid en de lespraktijk. Hiervoor zijn twee datacoaches aangesteld. De coaches zijn bezig het

opbrengstgericht werken vorm te geven door samen met het team groepsplannen te ontwikkelen en na te gaan of maatwerk taal ingevuld kan worden.

In het eerste en tweede leerjaar is (zoals al gezegd) een progressieve lijn op te merken. De trend van de laatste jaren van een negatieve opbrengst aan het eind van het eerste leerjaar is doorbroken. Door de grote in- en uitstroom van leerlingen kunnen de prestaties fluctueren, maar de tendens is wel positief te noemen, met name ten aanzien van woordenschat.

Daarnaast worden de toetsen AMN afgenomen in alle leerjaren om de ontwikkeling en hiaten van de leerling gedetailleerd in beeld te brengen. Per onderdeel wordt vastgesteld of de leerling voldoet aan de referentieniveaus 1F en 2F, zodat gericht gewerkt kan worden aan de achterstanden.

De acties voor komend schooljaar zijn:

- Continuering van het programma LIST, lezen is top, en Nieuwsbegrip;
- Continuering toetsing Cito en AMN;
- Opbrengstgericht werken beperken tot taal, groepsplannen ontwikkelen en uitvoeren;
- Rekenplan uitvoeren;
- Maatwerk taal vorm geven door een geschikte methode te selecteren en uit te proberen (gedacht wordt aan Nieuwsbegrip XL).
- Gegevens AMN en Cito beter inzetten om leerlingen gerichte ondersteuning te bieden.

## 6. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een middel om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het OPP bestaat uit 2 delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. De afspraak binnen het samenwerkingsverband is dat een leerling met extra ondersteuningsbehoeften een OPP krijgt. Alle nieuwe leerlingen van het OPDC Utrecht komen daardoor altijd op het OPDC met een OPP binnen. Voor de leerlingen uit het basisonderwijs maakt het OPDC zelf de OPP's. Iedere acht weken wordt het OPP aangepast en met de leerling en de ouders besproken (40 minuten gesprekken). De relatie met de ouders wordt als erg belangrijk gevonden. In het schooljaar 2017-2018 heeft iedere leerling dus een OPP per periode van acht weken gehad.

## 7. Gerealiseerde onderwijstijd

1 <sup>ste</sup> klas	1015 (1 <sup>ste</sup> klas)
2 <sup>de</sup> en 3 <sup>de</sup> klas	1010 (2 <sup>de</sup> en 3 <sup>de</sup> klas)
4 <sup>de</sup> klas:	760 (4 <sup>de</sup> klas BBL, KBL en TL)

OPDC Utrecht heeft aan de norm van 1000 klokuren voor de eerste drie schooljaren voldaan en zit boven de norm voor het vierde leerjaar. Het OPDC kent in principe geen lesuitval. Als er sprake van erg veel zieke personeelsleden is, wordt bij uitzondering lessen aan het begin of aan het eind van de dag uitgeroosterd.

## 8. Inzet kernpartners

De samenwerking met de kernpartners (Leerplicht, Jeugdgezondheidszorg, VO-team en Begeleider Passend Onderwijs) is intensief en constructief geweest. Het Groot Overleg (ouders, leerling, betrokken kernpartners, eventuele hulpverleners, mentor/teamleider en/of orthopedagoge) is steeds meer ingezet om de kernpartners direct te betrekken bij hulpvraag leerling en ouders. Zo goed als altijd zijn 1 of meer kernpartners direct betrokken bij de leerlingen van het OPDC en kan er direct tot 1 kind – 1 plan gekomen worden. Het VO-team heeft een centrale rol in het mobiliseren van buitenschoolse hulp. Het VO-team is steeds meer betrokken bij het oudergesprek.

In de eindevaluatie van het schooljaar is afgesproken om de frequentie van het kernpartneroverleg te brengen naar 1x per twee weken. De aandacht wordt meer gelegd bij het bespreken van thema's (door de school aangedragen) en anonieme casuïstiek waarbij de nadruk komt te liggen op de procesgang en de gevolgde procedures. Vanuit het herontwerp is een sluitende kernpartneraanpak als speerpunt benoemd. De volgende acties worden voor het schooljaar 2018-2019 ingezet:

- De kernpartners direct betrekken bij de start van een leerling op het OPDC en de betrokkenheid vastleggen in het start OPP.

- Het benoemen van een projectleider Zorg en Ondersteuning met als doel om de interne kwaliteit van de ondersteuning voor de leerling op het OPDC te verbeteren en de kernpartneraanpak zo sluitend mogelijk erop te verbinden.
- Deelname aan de stedelijke aanpak sluitende kernpartneraanpak o.l.v. Hiemstra & De Vries.
- Het nog beter verbinden van de hulpverlening aan het OPDC, m.n. PPI en JOU.

## 9. Uitstroom naar VSO en Percentage VSV

Er zijn 27 leerlingen naar een VSO school, onderwijszorg arrangement (OZA) of 3 milieus voorziening vertrokken. Dat is 25,5 procent van de uitstroom. Dat is ongeveer gelijk aan het schooljaar ervoor (25%). Opmerkelijk is dat de uitstroom van leerlingen naar VSO/OZA in de eerste 3 leerjaren rond de 50% zit. Het 4<sup>de</sup> leerjaar maakt het verschil en kent geen VSO-doorstroom. De meeste leerlingen maken het examenjaar af. Het is het beeld van de afgelopen jaren en is de reden van de inzet van het herontwerp.

In het kader van VSV zijn 11 leerlingen (15,7%) zonder diploma uitgestroomd. Deze leerlingen zijn onder regie van leerplicht/RMC en een overstapcoach naar werk en opleiding geplaatst. Het zijn leerlingen uit het derde en vierde leerjaar. De uitstroom van 7 leerlingen naar werk en/of vervolgopleiding kan als een succes worden gezien.

## 10. Schorsing & verwijdering

### Verwijderingen:

In totaal zijn 7 leerlingen vanuit het voorgenomen besluit tot verwijdering doorgeplaatst naar het VSO. De verwijderingen kwamen voort uit een stapeling van problemen in combinatie met handelingsverlegenheid van het OPDC. De gestelde doelen binnen het OPP werden niet gehaald. De leerlingen hadden een intensievere ondersteuning nodig met minder wisseling van docenten. Diverse ouders hebben veel acceptatieproblematiek richting het VSO. De inzet van een verwijderingsprocedure is soms noodzakelijk gebleken om de VSO-plaatsing te realiseren.

### Schorsingen:

Uit de KBA-onderzoeken is gebleken dat gemiddeld meer dan 95% van de leerlingen gedragsproblematiek heeft. Vaak is het externaliserend. De leerlingpopulatie vraagt om zeer duidelijke maatregelen bij ernstig grensoverschrijdend gedrag. Bij schorsingen worden de ouders altijd op school uitgenodigd en worden er afspraken gemaakt. Bij alle schorsingen gaat een brief naar de ouders, de moederschool, leerplicht en inspectie (mits schorsing langer dan 1 dag).

Schorsingen	Langer dan 1 dag	Korter dan 1 dag	Totaal
Fysieke agressie naar het personeel	1 (2)	0 (5)	1 (7)
Verbale agressie naar personeel	3 (14)	5 (15)	8 (29)
Bedreigingen naar personeel	5 (2)	2 (4)	7 (6)
Fysieke agressie naar leerlingen	8 (5)	7 (28)	15 (32)
Bedreigingen naar leerlingen	5	4	9
Verbaal geweld tegen leerlingen	0	2	2
Leerproces belemmeren door storend gedrag	3	5	8
Onaangepast gedrag vertonen	6	3	9
Weigeren van opvolgen instructie/storend gedrag in de klas	3 (6)	4 (40)	7 (46)
Verzuim	0 (6)	4 (0)	4 (6)
Vernielingen	5 (1)	3 (3)	8 (4)
Vuurwerk	9 (1)	0 (1)	9 (2)
Totaal	48 (43)	39 (98)	87 (141)

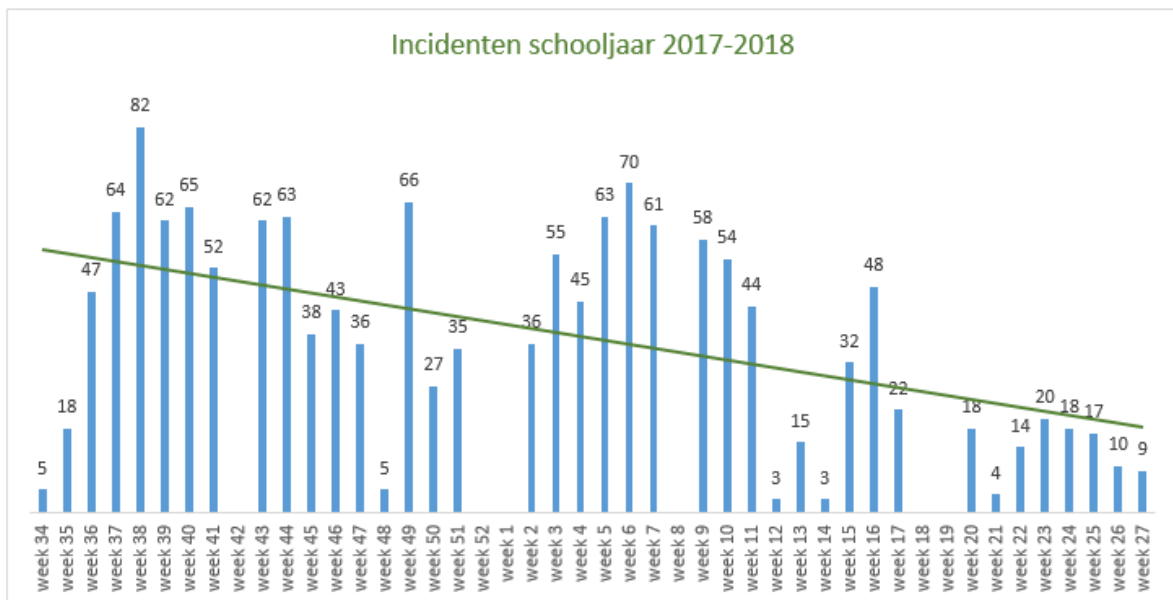
Het totaal aantal schorsingen ligt beduidend lager dan het vorige schooljaar.



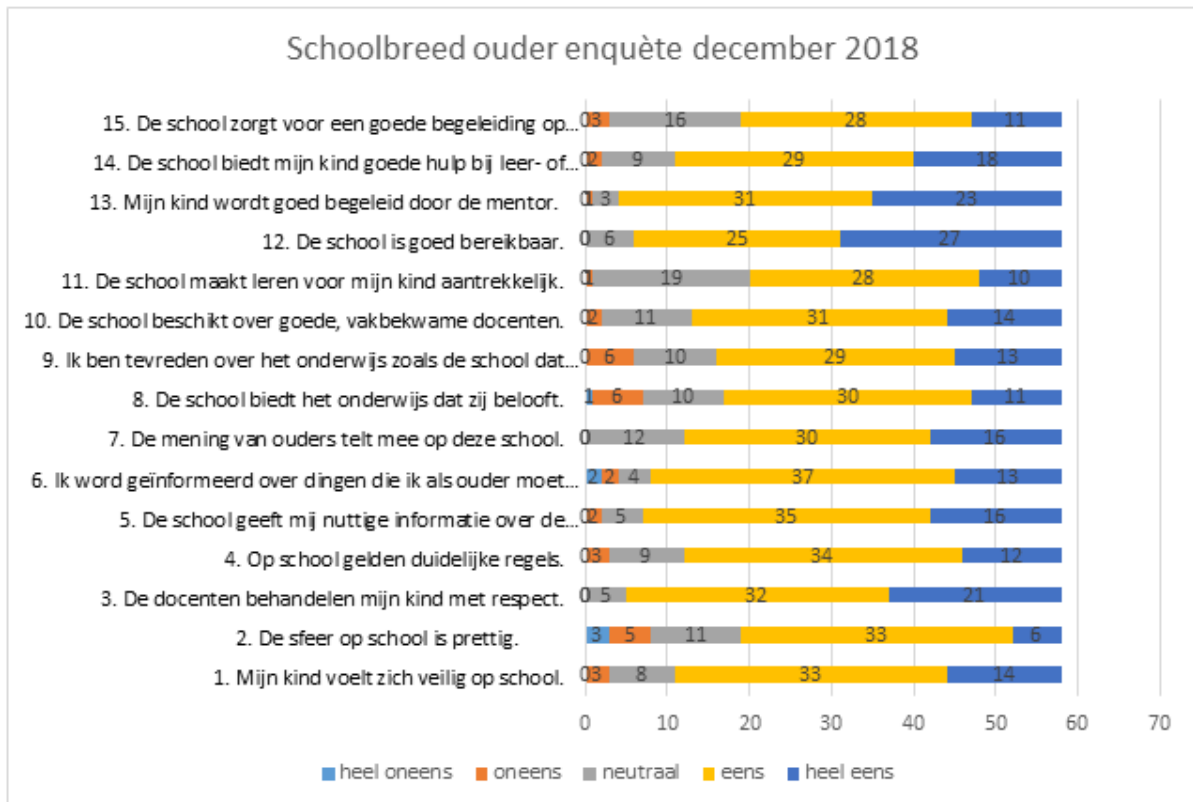
Tussen haakjes staat het aantal schorsingen in het jaar ervoor. De 48 schorsingen (*langer dan een dag*) zijn allemaal gemeld bij de inspectie. De schorsingen liggen net boven de indicator van maximaal 40 schorsingen. De toename zit vooral bij de incidenten met vuurwerk afsteken. De 39 schorsingen (*korter dan 1 dag*) is een enorme afname t.o.v. het vorige schooljaar (98). Het aantal ligt ruim onder de indicator van 90. Vooral na de verhuizing in april 2018 hebben weinig schorsingen plaatsgevonden. Er zijn 15 leerlingen meerdere malen geschorst. Zij nemen in totaal 48 schorsingen voor hun rekening. Er zijn hiervan 13 leerlingen geschakeld naar het VSO. Over het algemeen zijn de schorsingen "korter dan 1 dag" kortdurende interventies (schorsing van enkele lessen).

**Incidenten:**

Voor het 6de schooljaar zijn door het PBS-team de incidenten gemonitord. Het totaal aantal incidenten is lager dan in schooljaar 2016-2017. Het valt op dat het aantal incidenten gedurende het jaar flink is afgenomen. Vooral na de verhuizing in april zijn de incidenten fors afgenomen. Het gebouw heeft blijkbaar een rustgevend invloed. De inbedding van de PBS methodiek gedurende het schooljaar zal ook zeker invloed hebben gehad. Er was veel aandacht voor een goede lesorganisatie en er is ingezet om het verschil te herkennen tussen een lesobservatie en een incident, ook de routine om een incident gedurende het schooljaar vast te leggen is beter ingebed. De invoering van de inductiegroep heeft bijgedragen aan een snelle en effectieve inwerkperiode van nieuwe collega's. Voor de school blijft het belangrijk het schooljaar goed te beginnen met de PBS lessen, de PBS methodiek te toe te passen, te onderhouden en te verankeren in de schoolaanpak. Het gemiddelde van 35,5 incidenten per week ligt precies op de indicator van 35.



## 11. Tevredenheidsonderzoeken ouders



Uit de enquête valt op dat de scores zijn over het algemeen positief zijn.

We hebben afgesproken dat de punten vanaf 5 op heel oneens en oneens aandachtspunten zijn:

- Ik ben tevreden over het onderwijs, zoals de school dat aanbiedt (6).
- De school biedt het onderwijs dat zij belooft (7)
- De sfeer op school is prettig (8).

Het MT-OPDC zal beleid op deze punten maken.

## 12. Weergave inspectieonderzoek

Op vrijdag 2 november 2018 bezochten wij OPDC Utrecht van het samenwerkingsverband Sterk VO in het kader van een verificatieonderzoek. Voor dit onderzoek zijn we nagegaan of het bestuur van het samenwerkingsverband zorgt voor voldoende onderwijskwaliteit op het OPDC.

We onderzochten de volgende standaarden uit het onderzoekskader VO 2017:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OP4 Extra ondersteuning
- OP6 Samenwerking
- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat
- KA1 Kwaliteitszorg

### Conclusie

Het beeld dat het bestuur heeft over de kwaliteit van het onderwijs op deze standaarden komt voldoende overeen met ons beeld. Het OPDC heeft een basisarrangement voor de komende 4 jaar.

Hieronder staan de oordelen samengevat, gevolgd door een toelichting.

- *Onderwijsproces*  
De leerlingenondersteuning is voldoende. Het opdc voldoet aan de basiskwaliteit voor de leerlingenondersteuning. Daarom beoordelen wij de standaarden OP2, OP4 en OP6 als voldoende. Het OPDC verzamelt systematisch informatie over de leerlingen, stelt vast waar

tekorten zijn en heeft een breed aanbod om deze tekorten weg te werken. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband en met de kernpartners. Een aandachtspunt is de kwaliteit van de ontwikkelingsperspectieven. De hoeveelheid tekst lijkt nu het zicht op de kern van de zaak te belemmeren.

- *Het didactisch handelen (OP3)* is voldoende maar er is veel variatie in de leskwaliteit. Over het algemeen voldoen de lessen op het opdc aan de basiskwaliteit. Dit wil zeggen dat de lessen gestructureerd zijn, het juiste niveau hebben en plaatsvinden in een klimaat dat het leren bevordert. De lessen verschillen echter in kwaliteit. In de goede lessen is duidelijk te zien dat de docent nagedacht heeft over de didactische aanpak. Deze lessen hebben duidelijke leerdoelen, een vlot tempo, een hoog niveau en een afsluiting. Juist deze punten ontbraken in de minder goede lessen, terwijl er wel gelegenheid voor was; gemiste kansen dus. De mogelijkheden voor differentiatie werden in de door ons bezochte lessen weinig benut. Een interessante ontwikkeling zijn de I-klassen. De I-klassen zijn bedoeld voor leerlingen van alle niveaus die verschillende beperkingen kunnen hebben. In deze klassen volgen de leerlingen allemaal een eigen leerlijn. Het opdc ontwikkelde een systematiek om deze leerlingen op maat te kunnen bedienen.
- *Schoolklimaat*  
De veiligheid en het schoolklimaat (SK1 en SK2) beoordelen wij als voldoende. Het OPDC heeft een veiligheidsplan en monitort de veiligheidsbeleving. Een aantal jaren geleden is het OPDC gestart met PBS (voluit: Schoolwide Positive Behaviour Support) met als doel een omgeving te scheppen die het leren bevordert. Deze methodiek is zeker zichtbaar in de school, de leiding is zich echter bewust van de noodzaak om hier aandacht aan te blijven besteden. Daarom is ook het document 'borging van SWPBS op OPDC Utrecht' opgesteld. Interessant is dat PBS gekoppeld is aan de incidentenregistratie. Het aantal incidenten zou na de invoering van PBS moeten afnemen.
- *Kwaliteitszorg en ambitie*  
De kwaliteit op de standaard Kwaliteitszorg (KA1) beoordelen wij als voldoende. Documenten zoals het jaarplan 2018, het schoolbeleidsplan 2016-2018 en het jaarverslag 2017 zijn opvallend helder qua inhoud en structuur. Het is duidelijk wat het opdc wil (het terug- of doorplaatsen van de leerling) en hoe het opdc dit bewaakt (met resultatenindicatoren). Om de kwaliteit van de lessen te bewaken voert het opdc lesbezoeken uit. Hierbij kijkt de teamleider naar de zeven competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). Daarnaast verzamelt het opdc veel gegevens, onder andere in-, door- en uitstroomgegevens en tevredenheidsmetingen. Deze zogenoemde resultatenindicatoren staan in het jaarverslag 2017. De benchmark van de indicatoren lijkt echter nogal arbitrair gekozen. Bijvoorbeeld 60 procent voor de indicator 'terugschakeling regulier onderwijs of uitstroom werk'. Het OPDC heeft een aantal activiteiten ondernomen ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Onder andere de invoering van PBS en de I-klassen. Onlangs is het 'herontwerp OPDC' van start gegaan. Aanleiding hiertoe is de toegenomen uitstroom van leerlingen naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Met het herontwerp wil het OPDC het onderwijs meer individueel invullen en nog meer maatwerk leveren

## Bijlage 1. Resultaten Indicatoren OPDC Utrecht 2018

INDICATOREN	AMBITIE	RISICO Niet voldoen aan basis norm = risico	METEN/ANALYSE Momenten waarop informatie beschikbaar is. Zit in cyclus.	INDICATOR GEHAALD
<b>A. Primair proces</b>				
1. Terugschakeling regulier onderwijs of uitstroom werk	Gemiddeld 60%.	60% in 2 jaar	Jaarlijks, januari	Ja (68,9%)
2. Diplomering	90%	85%	Jaarlijks, januari	Ja (92%)
3. Uitstroom VSO	33%	33%	Jaarlijks, januari	Ja (25,5%)
4. Gem. cijfer CE + SE VMBO	Min. 6	5,4	Jaarlijks, januari	LWT: ja 6,7 BBL: ja 6,5 KBL: ja 6,0 TL: nee 5,9
5. Verschil SE-CE VMBO	<0,4	> 0,4	Jaarlijks, januari	Ja: LWT, BBL Nee: KBL, TL
6. Rendement onderbouw	voldoende	onvoldoende	November 2018	ja
7. Rendement middenbouw	voldoende	onvoldoende	November 2018	ja
8. Rendement bovenbouw	voldoende	onvoldoende	November 2018	ja
9. OPP	Ieder leerling heeft een OPP	100% van de leerlingen	5x per jaar (per 8 weken)	Ja
10. Onderwijstijd	1040 800 (4 <sup>de</sup> leerjaar)	1000 klokuren 750 (4 <sup>de</sup> leerjaar))	Jaarlijks, januari	Ja (1013) Ja (760)
11. Percentage VSV	8%	>10%	Jaarlijks, januari	Nee (15,7%)
12. Leerling-tevredenheid	90% is neutraal of tevreden	Eens/oneens >10%	Jaarlijks, in cyclus	
13. Oudertevredenheid	90% is neutraal of tevreden	Heel oneens of oneens >10%	Jaarlijks, in cyclus	Ja (96%)
14. Tevredenheid partners en stagebedrijven	Instrument kiezen		Jaarlijks, in cyclus	
15. Schorsing & verwijdering		Schorsingen: korter dan 1 dag >90 Langer dan 1 dag >40 Verwijderingen > 5 Incidenten > 35	Jaarlijks, januari Te monitoren via Magister en schorsingsmap.	Ja (39) Nee (48) Ja (3) Ja (35,5)
<b>B. Personeel</b>				
16. Kwaliteitszorg	PDCA-cyclus		Jaarlijks, januari	Ja
17. Jaarlijkse gesprekken en lesobservaties	Met 100% medewerkers.	Minder dan 90% medewerkers.	Jaarlijks, januari Te monitoren in AFAS	Ja
18. Bekwaamheidsdossier	100% van de lesgevende formatie.	Minder dan 90% van de lesgevende formatie.	Jaarlijks, januari	Ja
19. Tevredenheid docenten en management	Eigen instrument: 90% tevreden	≤90% medewerkers	Jaarlijks, in cyclus	
20. Ziekteverzuim	Freq. max. 1,5% Volume max. 5%	Freq. max. 1,5 % Volume max. 5%	Jaarlijks, januari Te monitoren in AFAS	Nee (2,4%) Nee (6,9%)
21. Uitstroom medewerkers	10%	> 5% en < 15 % per vestiging	Jaarlijks, oktober Te monitoren in AFAS	Ja (12%)
22. Leeftijdsopbouw	20-35 jaar naar minimaal 15%	Binnen bandbreedte 15 – 35% per groep	Jaarlijks, januari Te monitoren in Profit	Ja (31,5%)
23. Aantal onbevoegden voor de klas		Maximaal 7% per school	Jaarlijks, januari (verantw.)	Nee (15%)
<b>C. Financiën</b>				
24. Baten en lasten in balans	10.000 euro positief	Conform af-gesproken resultaat	Jaarlijks, januari (verantw.)	Nee
25. Verhouding tijdelijk personeel/overige inkomsten	7 fte in tijdelijke aanstelling of uitbreiding	Vast/tijdelijk niet > lumpsum/projectin.	Jaarlijks, januari Check bij begroting	Ja (10,5 fte)
26. Uitputting scholingsbudget	Uitputting conform begroting op schoolniveau		Jaarrekening in januari	Ja
27. Functiemix	Opstellen n.a.v. personeelplaatje		Jaarlijks, januari	Ja

**Samen werken aan doorlopende schoolloopbanen**



**OPDC Utrecht**